

Инновации в педагогике: системное исследование объекта

Методические рекомендации № 7

Дополнительные материалы

Практические задания для обучения № 7

ИММ в инфографике № 7

Форма проведения – практическое освоение метода системного исследования объектов (ПЗ № 7) и дискуссия о возникших затруднениях и проблемах.

Важнейшее значение имеет само изложение проблемы. Каждый выступающий не дает готовых выводов, а представляя материал, рассуждает, анализирует отдельные положения и факты, раскрывает зависимость между ними, высказывает научные предположения, дает им логическое обоснование, подводит участников к формулированию выводов. При таком способе изложения познавательные процессы значительно активизируются.

Информационный материал

Метод дискуссии – это один из базовых в системе обучения, включаясь в каждый из них как необходимая составляющая. Вместе с тем, дискуссия может выступать и как самостоятельный метод интерактивного обучения, представленный множеством модификаций, различающихся способами организации процесса обсуждения.

Каждая дискуссия обычно включает четыре стадии развития: *ориентация, реализация, оценка, консолидация.*

На первой стадии происходит процесс постановки проблемы, предполагающей альтернативные подходы к решению, «ориентации» и адаптации участников дискуссии к самой проблеме, друг к другу, общей атмосфере. Именно таким образом начинает выработываться некая установка на решение представленной проблемы.

Стадия реализации – собственно дискуссия, обмен мнениями, аргументация, доказательство и опровержение.

Стадия оценки напоминает ситуацию сопоставления информации, различных позиций, возможностей компромисса, формирования единого мнения.

На последней стадии – консолидации, предполагается выработка идей единых или компромиссных решений, мнений и позиций.

В рамках встречи по Программе – это обсуждение, построенное на основе выступлений участников, заранее подготовивших свои мнения по вопросу.

Включает целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, направленный на согласование всех точек зрения и приход к общему основанию. Способ проведения и применяемые средства одинаковы для всех: последовательное изложение тезисов, аргументов и утверждений, недопустимость подмены и т.д.

Вторая половина занятия посвящается созданию карт- опросников для детей (работа в группах с использованием материалов ПЗ № 7). Презентация результатов и обсуждение каждого.